

РИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Шумячский
ЦРР – детский сад «Солнышко»
протокол №1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Шумячский ЦРР – детский сад
«Солнышко» от «30» августа 2024
года № 42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Шумячский центр развития ребенка –
детский сад «Солнышко»
на 2024 – 2025 учебный год**

пгт. Шумячи
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы компенсирующей направленности	5
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы (целевые ориентиры)	9
1.4.	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание образовательных областей	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов средств реализации Программы	21
2.3.	Взаимодействие с семьей	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	24
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	27
3.3.	Календарный план воспитательной работы	29
3.4.	Материально-техническое обеспечение	37
3.5.	Программно-методическое обеспечение	38
	ПРИЛОЖЕНИЯ	39
	Приложение 1. Методика проведения обследования ребенка с ОНР	39
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование логопедической работы по речевому развитию детей с ТНР	46
	Приложение 3. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Рабочая программа) Рабочая программа педагога-психолога (далее – Рабочая программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шумячский центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» (далее - ДОО) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко», разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с учетом требований и положения ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шумячский центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шумячский центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»;

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет

цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР, принятых в группу компенсирующей направленности на основании протоколов ТПМПК «Южная».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 01 сентября по 31 мая.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) воспитанников с учетом особенностей речевого и общего развития детей с ТНР, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха;
- 3) грамматического строя речи;
- 4) связной речи.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы компенсирующей направленности МБДОУ «Шумяцкий ЦРР – детский сад «Солнышко»

По итогам комплектования и заключений ТПМПК «Южная» на 01.09.2024 г. количественный состав детей старшей группы компенсирующей направленности составляет 16 человек. Группу посещают дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. *Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные 8 слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Отклонение от нормы у таких детей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот - вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Для детей с ТНР наряду с указанными выше речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При

относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени.

Детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Трудности появляются при выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

Часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и уверенно взаимодействует с другими; выполняет задачи, которые ставит перед собой;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

жЦ – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, основанные на уважении и согласии.

- с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В программе используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. (Приложение1)

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4 – 7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого

ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);

- отборе методов, приемов и технологий;

- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Альбом для логопеда / О.Б. Иншаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «ВЛАДОС», 2008.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДООУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делятся на три периода:

2.1 Содержание образовательных областей



I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от

накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением

согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*ишиска, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п']₅ [б]-[б']₅ [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к']₅ [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, итурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, иштукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица,*

мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов -антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит -строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х], [к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)-

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*)

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые*

листочки).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий*

согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—Ш в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи*—*ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов,

средств реализации Программы

Формы взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя – логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения.
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приёмы, методы, способствующие реализации Программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учёт зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Таблица 3

Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	- игровые ситуации - мини инсценировки

Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - общеразвивающие игры

2.3. Взаимодействие с семьей

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный образовательный маршрут, предназначенный для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Таблица 4

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года

3	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
4	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
5	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей.	В течение года

Таблица 5

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении введены ставки: учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов в области коррекционной педагогики образовательного учреждения.

Развитие речи (воспитатели)

1. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

2. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

3. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного использования поставленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

4. Развитие познавательных интересов детей в ходе НОД, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

5. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Таблица 6

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - звуковой анализ слов; - лексико-грамматическая сторона речи; - связная речь; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного

взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Сведения о прохождении курсов и семинаров находятся у администрации Учреждения.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Старшая группа (с 5 до 7 лет)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В старшей группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (6 часов 25 минут). Психологические занятия и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, специалистами ДООУ в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности
включает в себя:**

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4 - 4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2 - 2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.15 - 9.40

2-е подгрупповое занятие 9.50 - 10.10

Индивидуальная работа с детьми 11.00 - 12.00

Участие логопеда в режимных моментах 12.00 - 13.00

Индивидуальная образовательная деятельность по формированию произношения составляет остальную существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на:

- Активизацию и выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовку артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановку отсутствующих звуков, их различению на слух и автоматизацию.

Учёт индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности фиксируется в журнале проведения НОД.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы составляется на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (май).

В индивидуальном образовательном маршруте коррекционно-развивающей работы отражены направления, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в речи ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Полученные ребёнком умения и навыки закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Таблица 7

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Таблица 8

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 7 лет	До 25 минут подгрупповое занятие, До 15 - 20 минут индивидуальное занятие.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования (Приложение 2).

3.3. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко» является структурной частью адаптированной образовательной программы МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко», определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования и предполагает преемственность к достижению воспитательных целей дошкольного образования МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий

текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы может в течение года изменяться и дополняться.

Федеральный календарный план воспитательной работы

а) Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП:

Месяц	День	Тема
Сентябрь	1	День знаний
	3	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности.
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя;
	20	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства;
	24	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России.
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации
	27	День спасателя
Январь	1	Новый год
	7	Рождество
	27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	2	День воинской славы России
	8	День российской науки;

	14	День книгодарения
	21	Международный день родного языка;
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день;
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25	Час Земли
	27	Всемирный день театра.
Апрель	7	«Всемирный День здоровья»
	12	День космонавтики
	22	Международный день Матери-Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	9 мая: День Победы
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России;
	22	День памяти и скорби
Июль	8	8 июля: День семьи, любви и верности.
	27	День военно-морского флота
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации
	25	День воинской славы России
	27	День российского кино

б) Календарный план воспитательной работы ДОУ

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родина и природа**)
- Духовно-нравственное направление (ценности **милосердие, жизнь, добро**)
- Социальное направление воспитания (ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество**)
- Познавательное направление воспитания (ценность **познания**)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности **жизнь и здоровье**)

- Трудовое направление воспитания (ценность **труд**)
- Этико-эстетическое направление воспитания (ценности **культура и красота**)

Календарный план воспитательной работы

Месяц	День	Группа раннего возраста (1-3 года)	Группы младшего и среднего возраста (3-5 лет)	Группы старшего возраста (5-7 лет)
		Мероприятия		
Сентябрь	02	-	Праздник «День знаний»	
	03		Тематическое мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Тематическое мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом». Выставка рисунков «Я люблю мир»
	02-08	Развлечения для детей		Досуг «Азбука БезОпасности»
	8		Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	
	25		Беседа «День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков». Экскурсия в музей. Возложение цветов к могиле солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны.	
	27		Беседа «Калейдоскоп профессий. Профессия «воспитатель детского сада»	
	27		Беседа «Моя Родина»	Акция «С днем рождения, любимый поселок!»
Октябрь	1		Акция «День добра и уважения». Изготовление поздравительных открыток.	
	4	Игры, развлечения для детей		Викторина «Животные нашего края»
	5		Акция «Нет профессии лучше на свете»	
	20		Продуктивная творческая деятельность «Папин портрет». Фото-марафон «Вместе с папой».	

	23	Развлечение «Осенняя сказка»	Праздник «Осень, осень, в гости просим!»	
Ноябрь	4		Коллективная продуктивная творческая деятельность «Наша Родина - Россия»	Тематическое мероприятие «Единством Россия сильна». Исполнение гимна РФ.
	24	Аппликация «Счастье в ладонке»	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Фотовыставка «Я и моя мама»
		Праздник «Нашим мамам с любовью!»		
	30		Исполнение гимна РФ. Беседа «Детям о государственных символах России». Викторина «Символы России».	
Декабрь	3		Тематическое мероприятие в мини- музее «Живем и помним». Экскурсия к братской могиле солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны	Тематическое мероприятие «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Экскурсия в Шумяцкий художественно- краеведческий музей. Возложение цветов к братской могиле солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны
	4			Тематическое мероприятие «Люди разные бывают»
	5		Тематическое мероприятие «Добрые сердца». Акция «Коробка храбрости», акция «Покормите птиц зимой»	
	9		Беседа «На страже Отечества».	Тематическое мероприятие «День Героев Отечества» Выставка рисунков «Защитники России»
	10	Развлечения для детей «Я ребенок, я имею права!»		

	12			Беседа «Ребенку об основном законе страны»	
	25-27	Новогодние праздники «В гости Новый год идет»			
	27		Беседа «Калейдоскоп профессий. Профессия «спасатель».		
Январь	10		Развлечение «Волшебный праздник «Рождество»		
	21	Спортивный досуг «Зимние забавы»			
	27		Тематическое мероприятие «Давайте вспомним о блокаде, о ней не говорить нельзя» Акция «Блокадный хлеб»		
Февраль	2			Беседа «Что такое героизм» Консультация «Мы живы, пока память жива»	
	8		Изучение экспонатов в мини-музее. Тематические прогулки «Прогулки с Почемучкой»	Экскурсия в «Точку Роста» МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф.Алешина»	
	14		Акция «День книгодарения». Экскурсия в детскую библиотеку.		
	21		Беседы о Родине, родном языке.	Выставка рисунков по русским народным сказкам	
	23	Развлечение	Праздник «Защитники Отечества»		
	Март	8		Праздник «Международный женский день» Фотовыставка «Мама на работе»	
		20		Тематическое мероприятие «День Земли»	
27		Театральный фестиваль «Театральная весна»			
Апрель	01-30	Смотр-конкурс «От зеленого ростка до цветка»			
	1	Акция «Птицы – наши друзья»			
	7	Всемирный День здоровья «Будем все здоровы!»			
	12	Проведение мероприятий в рамках тематического дня «День космонавтики». Выставка рисунков «Этот загадочный космос»			
	22	Развлечение «Праздник Весны»			

	28-30		Акция «Георгиевская ленточка»	
Май	1		Акция по благоустройству территории ДОУ	
	9	Праздник «День Победы». Участие в акциях, приуроченных ко Дню Победы.		
	18		Акция «Музей для детей»	
	19			Тематическое мероприятие «Вместе с Первыми» (РДДМ)
	24		Беседа «День славянской письменности и культуры» Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания	
Июнь	1	Праздник «Детство золотое»		
	6		Мероприятия, посвященные «Дню русского языка». Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	
	12	Мероприятия, посвященные Дню России		
	22		День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	
Июль	8	Праздник «День семьи, любви и верности»		
	27	Развлечение «День Нептуна»		
Август	22		Тематическое мероприятие « День Государственного флага Российской Федерации»	
	29	Развлечение «До свидания, лето!»		

Комплексно-тематическое планирование:

Месяц	Неделя	Тема	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	День знаний
	2	Азбука безопасности	Неделя осторожного пешехода
	3	Вот и осень к нам пришла. Дары осени	День освобождения Смоленщины. День рождения поселка.
	4	Наша группа. Игрушки	День дошкольного работника
	1	Я и моя семья	Кладовая природы. Дары осени. Откуда хлеб пришел.

Октябрь	2	Здравствуй, осень золотая!	Золотая осень. Изменения в природе.
	3	Домашние животные	Наши младшие друзья – животные и птицы
	4	Дикие животные.	Царство леса
	5		Красота в жизни и искусстве
Ноябрь	1	Мой дом	День народного единства
	2	Поздняя осень. Деревья и кустарники	Вежливость, толерантность
	3	Я в мире- человек. Я пока еще расту.	Я в мире человек.
	4	День матери	Мамина неделя.
Декабрь	1	Здравствуй, гостя Зима!	В здоровом теле – здоровый дух!
	2	Транспорт	Народная культура, традиции и промыслы.
	3	Дружно встретим Новый год	Народные календарные игры. Народная игрушка.
	4	Дружно встретим Новый год	Новый год
Январь	1	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
	2	Новогодние каникулы	Зима. Рождественские посиделки.
	3	Зимние забавы	Зима – снежная красавица.
	4	В гостях у сказки	Жизнь животных и птиц зимой.
Февраль	1	Зимняя одежда	Ребенок и его безопасность.
	2	Гости на кормушке	Неделя детской книги.
	3	Праздник пап	День Защитника Отечества.
	4	Профессии	Быть здоровым я хочу.
Март	1	Международный женский день.	Международный женский день.
	2	Встречаем весну.	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
	3	Птицы	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла.
	4	Мебель.Посуда	Охрана природы. Экологическая тропа.
Апрель	1	Быть здоровыми хотим.	Правила пожарной безопасности.

	2	Природа вокруг нас (Звезды и ракеты)	День Космонавтики. Земля - наш общий дом.
	3	Насекомые	Все работы хороши.
	4	Азбука безопасности	Удивительный мир природы. Первоцветы.
Май	1	Моя Родина –Россия. День Победы	Моя Родина –Россия. День Победы
	2	Моя Родина –Россия. День Победы	Семейный хоровод.
	3	Народные игрушки	Неделя здоровья
	4	Мои любимые книги.	До свидания, детский сад!
	5	Встречаем лето!	

3.4. Материально–техническое обеспечение

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Подобрана игрушка-«помощница» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета покрыт ковром, на котором проводятся большую часть подгрупповых занятий. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете три стола-комплекта. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах, полки на которых находятся на уровне роста детей открытыми, для того чтобы на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Принтер – 1 шт.
3. Стол компьютерный – 1 шт.
4. Стул мягкий – 2 шт.
5. Столы детские – 3 шт.
6. Стулья детские – 6 шт.
7. Шкаф для пособий – 1 шт.
8. Магнитофон – 1 шт.
9. Логопедический стол с зеркалом – 1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы – 9 шт.
11. Дополнительное освещение у логопедического стола
12. Учебно-методические пособия - в наличии
13. Настольные игрушки, игры, пособия – в наличии
14. Наглядный материал по развитию речи – в наличии

3.5. Программно-методическое обеспечение

– Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 – до 7 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

– Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

– Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

– Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

– Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

– Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Нищева Н. В. Тетради-тренажеры для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 3 – до 7 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 3 – до 7 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Методика проведения обследования ребенка с недоразвитием речи

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении **постнатального развития** отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении **характера речевого развития** необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон

уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красноте оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться и схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает пятилетнему ребенку бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики*. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры*. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из

лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же показав картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

Продолжает *исследование импрессивной речи* проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка *состояния фонематического восприятия*. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится *исследование состояния*

лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц.

Проверяя **состояние глагольного словаря**, пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (*Птицы летают. Змея ползает.* И т. п.).

Назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары; «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Проверяя **состояние связной речи**, проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма

(нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV

уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Комплексно-тематическое планирование логопедической работы по речевому развитию детей с ТНР Старшая группа

Количество занятий в неделю: 4

Количество рабочих недель в учебном году 36

Общее количество занятий: 144 (с учетом праздничных, выходных дней)

Распределение занятий:

Занятия по познавательному развитию: 2 раза в неделю

Занятия по развитию речи, обучение грамоте: 2 раза в неделю

Формирование лексико-грамматических категорий

Месяц	№	Лексическая тема
Август		Обследование детей 3-4 неделя
I период (сентябрь – ноябрь)		
Сентябрь	1	1 неделя: «Осень»
	2	2 неделя: «Осень»
	3	3 неделя: «Овощи. Огород»
	4	4 неделя: «Овощи. Огород»
Октябрь	5	1 неделя: «Сад. Фрукты»
	6	2 неделя: «Лес. Грибы. Ягоды»
	7	3 неделя: «Лес. Грибы. Ягоды»
	8	4 неделя: «Одежда»
Ноябрь	9	1 неделя: «Обувь»
	10	2 неделя: «Обувь»
	11	3 неделя: «Игрушки»
	12	4 неделя: «Посуда»
II период (декабрь – февраль)		
Декабрь	13	1 неделя: «Зима. Зимующие птицы»
	14	2 неделя: «Зима. Зимующие птицы»
	15	3 неделя: «Домашние животные зимой»
	16	4 неделя: «Новый год»
Январь	17	2 неделя: «Дикие животные зимой»
	18	3 неделя: «Мебель»
	19	4 неделя: «Транспорт»
Февраль	20	1 неделя: «Профессии на транспорте»
	21	2 неделя: «Детский сад. Профессии»
	22	3 неделя: «Наша армия»
	23	4 неделя: «Профессии. Швея»
III период (март – май)		
Март	24	1 неделя: «Профессии на стройке»
	25	2 неделя: «Весна»
	26	3 неделя: «Комнатные растения»
	27	4 неделя: «Аквариумные и пресноводные рыбы»
Апрель	28	1 неделя: «Наш город»
	29	2 неделя: «Космос»

	30	3 неделя: «Весенние сельскохозяйственные работы»
	31	4 неделя: «Хлеб»
Май	32	1 неделя: «Почта»
	33	2 неделя: «Правила дорожного движения»
	34	3 неделя: «Насекомые и пауки»
	35	4 неделя: «Времена года. Лето»
	36	5 неделя: «Обобщение»

Обучение грамоте 1 период (сентябрь – ноябрь)

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь		Обследование речи детей и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.
	3.	1. Буквы Уу. Звук [у]. Понятие о звуке, букве. 2. Буквы Аа, Уу. Звуки [а]-[у]. Понятие о слове.
	4.	3. Буква Оо. Звук [о]. 4. Буквы Оо, Уу. Звуки [о]-[у].
Октябрь	1.	5. Буква Ии. Звук [и]. Понятие о предложении. 6. Буква Ээ. Звук [э].
	2.	7. Буква ы. Звуки [ы]-[и]. 8. Буква Мм. Звук [м]. Слова-предметы.
	3.	9. Буква Вв. Звуки [в]-[вь]. 10. Буква Нн. Звук [н]. Слова-действия.
	4.	11. Буква Пп. Звук [п]. 12. Закрепление чтения слогов с пройденными буквами.
	5.	13. Буква Тт. Звук [т]. 14. Буква Кк. Звук [к]. Слова-признаки.
Ноябрь	1.	15. Буква Сс. Звуки [с]-[сь]. 16. Закрепление чтения слогов с пройденными буквами.
	2.	17. Буква Хх. Звуки [х]-[хь]. Закрепление чтения слогов с пройденными буквами. Ударение. 18. Буква Зз. Звуки [з]-[зь].
	3.	19. Дифференциация звуков [с]-[з] в словах. Деление слов на слоги. 20. Закрепление чтения слогов с пройденными буквами.
	4.	21. Буква Бб. Звуки [б]-[бь]. Твердые и мягкие согласные. 22. Буква Бб, Пп. Звуки [б]-[п]. Звонкие и глухие согласные звуки.

2 период (декабрь – февраль)

Месяц	Неделя	Тема занятия
Декабрь	1.	23. Закрепление навыков чтения слогов, слов с пройденными буквами. Ударение. 24. Буква Дд. Звуки [д]-[дь].
	2	25. Закрепление навыков чтения слогов, слов с пройденными буквами. Деление слов на слоги. 26. Буква Гг. Звуки [г]-[гь].
	3.	27. Дифференциация звуков [г]-[гь], [к]-[кь].

Январь	1.	28. Закрепление навыков чтения слов с пройденными буквами.
		29. Повторение пройденного материала.
	2.	30. Буква Фф. Звуки [ф]-[фь].
		31. Дифференциация звуков [в]-[ф], [вь]-[фь].
	3.	32. Закрепление навыков чтения с пройденными буквами.
Февраль	1.	33. Буква Шш. Звук [ш].
		34. Дифференциация звуков [с]-[ш].
	2.	35. Буква Жж. Звук [ж].
		36. Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах.
	3.	37. Дифференциация звуков [с]-[ш]-[ж]-[з] в словах.
		38. Закрепление навыков чтения с пройденными буквами.
	4.	39. Буква Йй. Звук [й].
	4.	40. Буква Е.
		41. Буква Ё.
		42. Закрепление навыков чтения с пройденными буквами.

3 период (март – май)

Месяц	Неделя	Тема, вид занятия
Март	1.	43. Буква Ю.
		44. Буква Яя.
	2.	45. Повторение и закрепление пройденного.
		46. Закрепление навыков чтения с пройденными буквами.
	3.	47. Буква Цц. Звук [ц].
		48. Повторение пройденного.
	4.	49. Буква Чч. Звук [ч].
		50. Повторение пройденного.
Апрель	1.	51. Буква Щщ. Звук [щ].
		52. Буква Щщ. Звук [щ].
	2.	53. Буква Лл. Звуки [л]-[ль].
		54. Буква Рр. Звуки [р]-[рь].
	3.	55. Дифференциация звуков [л]-[р] в словах.
		56. Дифференциация звуков [л]-[р]-[ль]-[рь] в словах.
	4.	57. Буква Ъ.
		58. Буква Ъ.
	5.	59. Повторение и закрепление пройденного.
		60. Повторение и закрепление пройденного.
Май	1.	61. Закрепление навыков чтения.
		62. Закрепление навыков чтения.
	2.	63. Повторение и закрепление пройденного. Разгадывание кроссвордов, ребусов.
		64. Повторение и закрепление пройденного. Разгадывание кроссвордов, ребусов.
		Обследование речи детей. Заполнение речевых карт.

**Примерное календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Цели занятия	Методическое сопровождение
I период обучения				
август	3-4	Обследование устной речи воспитанников		
сентябрь	1	Осень. Занятие 1 (с.11-17)	1.Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» <i>(осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно)</i> . Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. Упражнение «Разноцветные листочки», «Осенние листочки», «Осенью», «Прохлопай слова», «Четвертый лишний». Игра «Катины подарки». Общая артикуляционная гимнастика. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»

			2. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с.18-23)	1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). 2. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация движений, ловкости. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Составление рассказа об осени по картинке, упражнение «Осенью», «Каштаны», «Прохлопай слова», общая артикуляционная гимнастика, упражнение с дыхательным тренажером, «Повторим и поиграем»

			ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
сентябрь	2	Занятие 1 (с.23-30)	1. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом С, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). 2. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Упражнение «Лесная речушка». Игра «Разноцветные листья». Работа в тетради № 1. Подвижная игра «Листья». Упражнение «Лебединые перышки». Общая артикуляционная гимнастика. «Повторим и поиграем». Упражнение «Будь внимательным, «Подбери слова».
		Занятие 2 (с.30-35)	1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых	Игра «Разноцветные круги». Игра с мячом «Что делает?». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на

			распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. 2. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	прогулку». Упражнение «Листья в луже». Составление рассказов об осени по предложенному плану.
сентябрь	3	Овощи. Огород. Звуки п, пь, б, бь. Буква Бб. Занятие 1 (с.36-44)	1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение	Рассматривание картины «Уборка овощей». Игра « В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Общая артикуляционная гимнастика. Работа в тетради. Упражнение «Повторим и поиграем». Игра «Что привез грузовик?».

			представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	
		Занятие 2 (с. 44-50)	1. Закрепление представлений о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного ФИОЛЕТОВЫЙ с существительными в роде, числе, закрепление употребления простых предлогов). 2. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия,	Рассказывание логопедом «Фиолетовой сказки». Подвижная игра «Дождик». Беседа по сказке. Игра «Веселый мотылек». Артикуляционная гимнастика. Релаксация. Упражнение «По камушкам».

			артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
сентябрь	4	Занятие 1 (с.50-55)	1.Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». 2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематическое представление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества на занятии.	Рассматривание картины. Игра с мячом «Что делать?». Упражнение «Внимательные глазки». Рассказ по картине «Повара» по частям несколькими детьми.
		Занятие 2 (с.55-62)	1.Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «В

			2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, мышления, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	огороде». Упражнение «Найди букву». Работа в тетради № 2. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Работа по картинке-загадке «Помоги Пете».
октябрь	1	Сад. Фрукты. Звуки б, бь, п, пь. Буква Бб. Занятие 1 (с.62-70)	1. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. 2. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной	Игра «Поможем клоуну». Упражнение «Ежик и яблоки». Игра «Ежик гуляет». Подвижная игра «Яблоня». Упражнение «Прохлопай слова». Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Работа в тетради № 1.

			моторики, координация речи с движением. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с.71-75)	1. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. 2.Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной, артикуляционной моторики, координация речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Игра «Что изменилось?». Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о фруктах. Упражнение «Раздели на слоги». Игра с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Упражнение «Разноцветные флажки». Упражнение «Помоги Боре». Упражнение «Читай и различай». Упражнение «Соедини буквы с картинками»
октябрь	2	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д,дъ, т, ть. Буква Дд. Занятие 1 (с.89-95)	1.Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода,	Упражнение «Раздели на слоги», «За грибами». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Подвижная игра «По ягоды». Игра «Разноцветные лукошки». Упражнение «У

			кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, общей, тонкой, артикуляционной моторики, координация речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	кого сколько?». Работа в тетради № 1. Игра «Белкина кладовка».
		Занятие 2 (с.95-102)	1. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками д и дь, буквой Дд. Совершенствование навыка чтения	Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды». Игра «Подними флажок». Упражнение «Кто скорее?».

			слов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой, артикуляционной моторики, координация речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «По ягоды». Упражнение «Распутай буквы». Работа в тетради № 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Будь внимательным».
октябрь	3	Занятие 1 (с.102-109)	1.Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. 2.Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. 3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Работа в тетради №1. Упражнение «Соберем семейку». Игра «Потянись-наклонись». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика. Игра «Подскажи словечко». Игра «Эхо». Упражнение «Будь внимательным».

			самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с. 109-114)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой, артикуляционной моторики, координация речи с движением. 3. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Слоговое лото «Грибники». Работа в тетради № 2. Игра «Эхо». Составление картинка-пазла «За грибами». Беседа по картинке «За грибами». Подвижное упражнение «Боровик». Рассказ по картине «За грибами». Артикуляционная гимнастика.
октябрь	4	Одежда. Звуки д, дь, т, ть. Занятие 1 (с.114-121)	1. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать,</i>	Игра «Что изменилось?». Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Отгадай загадку». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Если бы». Упражнение «Разноцветные шары». Работа в тетради № 2. Игра «Разложи картинку». Упражнение «Составь слова».

			снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. 3. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.125-131)	1. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда».	Рассматривание картины. Игра с мячом «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика. Рассказ по картине по коллективно составленному плану. Игра «Разноцветные

			Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных существительными, употребление существительных в косвенных падежах). 2. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением. 3. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.	шапочки». Игра «Четвертый лишний». Релаксационная пауза. Игра «Помоги Пете».
ноябрь	1	Обувь. Звуки г, гь, к, кь. Буква Гг. Занятие 1 (с.139-144)	1. Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Отгадывание загадок об обуви. Работа в тетради № 1. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение с массажным мячиком. Игра «Что лишнее?». Упражнение «Разноцветные кроссовки». Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука Ш в открытых слогах.

			Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). 2. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания и восприятия, мышления, координация речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. 3. Формирование навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, самообслуживания, ответственности.	
		Занятие 2 (144-150)	1. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Работа в тетради № 2. Артикуляционная гимнастика. Игра «Разгадай слово», «Чего не хватает?».

			3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
ноябрь	2	Занятие 1 (150-156)	1. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2.Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления. 3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Зашнуруй сапожок». Игра «В обувном магазине». Игра с мячом «Семейка слов». Упражнение «Разноцветные флажки». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Волшебные линии». Артикуляционная гимнастика.
		Занятие 2 (с.156-161)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных	Упражнение «Помоги Пете». Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Назови буквы». Упражнение «Обведи картинку». Упражнение

			слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. 3. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, ответственности, инициативности и самостоятельности.	«Разноцветные кружки». Упражнение «Ходилочка». Упражнение «Что лишнее?».
ноябрь	3	Игрушки. Звуки г, гь, к, кь. Занятие 1 (с.175-183)	1. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания и	Упражнение «Помоги Пете». Игра «Отгадай-ка». Игра с мячом «Подбери семейку слов». Игра «Собери игрушки». Упражнение «Помоги Андрюшке». Упражнение «Салют». Работа в тетради № 2. Игра «Волшебный сундучок». Упражнение «Повтори-ка».

			восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления. 3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.183-188)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука Ш в словах с открытым слогом. 2.Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Формирование навыков сотрудничества в игре и на занятии, ответственности, инициативности и самостоятельности.	Игра «Подскажи словечко». Работа в тетради № 1. Упражнение «Салют». Упражнение «Повтори-ка». Игра «Кто поедет в машине?». Упражнение «Мячик мой». Упражнение «Слушай внимательно». Игра «Трудная задача». Упражнение «Подбери схему».
ноябрь	4	Посуда. Звуки в, вь, ф, фь. Буква Вв. Занятие 1 (с. 188-195)	1.Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка,</i>	Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «В магазине». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Чайник». Работа в тетради № 1. Артикуляционная гимнастика. Игра «разбитые чашки». Игра с мячом «Раздели на слоги». Упражнение «Суп кипит».

			ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука Ж. 2. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности и самостоятельности.	
		Занятие 2 (с. 201- 208)	1. Уточнение понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Фф. Профилактика нарушений	Игра «Подними флажок». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Работа в тетради № 2. Артикуляционная гимнастика.

			письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука Ж. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Игра «Помоги Пете». Игра «Что лишнее?».
II период обучения				
декабрь	1	Занятие 1 (с.208-212)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 2. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Домино «Два и пять». Игра «Загадки из мешочка». 2. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Чайник». Упражнение «Суп кипит». Упражнение «Укрась чашку». Работа по книге «Мой букварь».

			3.Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	
		Зима. Зимующие птицы. Звуки в, вь, ф, фь. Буква Вв. Занятие 2 (с.221-229)	1.Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия ПРЕДЛОЖЕНИЕ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов. 2.Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. 3.Формирование доброжелательности, инициативности, самостоятельности,	Игра с мячом «Слова одной семейки». Упражнение «Присядь, когда услышишь звук В», «Посмотри и назови». Работа по книге «Мой букварь». Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Работа в тетради № 2. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Веселый воробей».

			ответственности. Развитие чувства справедливости.	
декабрь	2	Занятие 1 (с.229-238)	1. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Упражнение «Волшебные снежинки». Упражнение «Узнай по частям». Упражнение «Большие и маленькие». Игра с мячом «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Работа в тетради № 2. Игра «У кормушки». Упражнение «Снегопад». Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. Упражнение «Снежки».
		Занятие 2 (с.238-243)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Автоматизация	Работа по картинке-загадке «Дикие птицы». Подбор слов со звуками В, ВЬ и

			правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	определение места этих звуков в словах. Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?». Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Игра «Веселые путешественники». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Раскрась кружки».
декабрь	3	Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. Занятие 1 (244-252)	1. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического	Беседа о домашних животных с опорой на картинки. Работа с пазлами «Домашние животные». Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Проговаривание чистоговорок. Работа в тетради № 2. Упражнение «Телеграф». Упражнение «Будь внимательным». Игра «Угости животных».

			строю речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, –енок-, –ат-, –ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков В-Ф в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука Ж в открытых слогах и словах с ними. 2. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с.252-259)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Игра «Найди детенышей». Упражнение «Семейка слов». Работа в тетради № 1. Упражнение «Кролики». Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?». Упражнение «Разноцветные

			Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков ВЬ-ФЬ). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. 2. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной и общей моторики, тактильных ощущений. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	флажки». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Следы на снегу».
декабрь	4	Новый год. Звуки х, хь, к, кь, г, гь. Буква Хх. Занятие 1 (с.300-308)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука Ж. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного восприятия и внимания,	Игра «Подними флажок». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Пальчиковая гимнастика «на елке». Работа в тетради № 2. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по картинке «На елке».

			артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.314-320)	1.Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков Х-К). Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах со стечением согласных и словах с ними. 2. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Игра с мячом «Быстро отвечай». Упражнение «Новогодний салют». Упражнение «Моторчик». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Читай и различай». Звуковой анализ слова УХА. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?». Игра «Волшебный мешочек».

			самостоятельности, инициативности, ответственности.	
январь	2	Дикие животные зимой. Звуки ф, фь, в, вь. Занятие 1 (с.270-276)	1.Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, –енок-, –ат-, –ят-). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация правильного произношения звука Ж в открытых слогах и словах с ними. 2.Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с	Коллективное рисование картины «В зимнем лесу». Упражнение «Самый внимательный». Игра «Разноцветные квадраты». Игра с мячом «Большие и маленькие». Упражнение «Белка». Артикуляционная гимнастика. Игра «Помоги Жене». Упражнение «Подскажи словечко».

			движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с.276-282)	1.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р. 2. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. Игра «Кого не стало?». Игра «Помоги Пете». Работа в тетради № 1. Упражнение «Белка». Игра с мячом «Большие и маленькие». Артикуляционная гимнастика. Игра «На лыжах».

			3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
январь	3	Мебель. Звуки х, хь, к, кь, г, гь. Занятие 1 (с.324-330)	1. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Слоговое лото «Мебель». Игра «Помоги Пете». Упражнение «Раскрась картинку». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Моторчик». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Разложи вещи». Работа в тетради № 2.

		Занятие 2 (с.330-335)	1.Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2.Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.	Игра «Семейка слов». Упражнение «Закончи рисунок». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение с мячом «Образуй слово». Упражнение «Моторчик». Работа в тетради № 1. Отгадывание загадок о мебели. Игра-соревнование «Кто скорее?».
январь	4	Транспорт. Звук Ы. Буква ы. Занятие 1 (с.346-351)	1. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.	Игра «Подними флажок». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Физкультурная пауза «Машины». Игра «Один и много». Работа в тетради № 2. Упражнение «Моторчик». Упражнение «Два и пять».

			Совершенствование навыка «печатания». 2. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.	
		Занятие 2 (с.351-359)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Упражнение «Самолеты». Игра «Помоги Пете». Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Заведи мотор». Игра «Веселый поезд». Упражнение «Теплоход». Игра «Веселые гонки». Игра «Найди пару».
февраль	1	Профессии на транспорте. Звуки Ы-И. буква Ы.	1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение,	Отгадывание загадок с опорой на картинки. Работа в тетради № 1. Игра «Кто чем

		Занятие 1 (с.363-369)	расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.	управляет?». Упражнение «Заведи мотор». Упражнение «Летчик». Игра с мячом «Кто что делает?». Игра «Поймай самолет». Упражнение «Составь и прочитай слова».
		Занятие 2 (с.369-374)	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических	Составление рассказов о профессиях по схеме. Упражнение «Раздели на слоги». Упражнение «Веселый поезд». Игра «Разноцветные вагоны». Пальчиковая

			представлений (дифференциация звуков Ы-И в ряду слов). 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.	гимнастика «Гонки». Упражнение «Заведи мотор». Упражнение «Самолеты». Игра «Семейка слов».
февраль	2	Детский сад. Профессии. Звуки С, Сб. Буква Сс. Занятие 1 (с.390-397)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.	Игра «Подними семафор». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Игра «Цепочка». Работа в тетради № 2. Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Игра с мячом «Семейка слов».
		Занятие 2 (с.397-402)	1. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».	Игра «Нужные предметы». Игра «Определи место звука в

			Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука Р. 2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков. 3. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	слове». Упражнение «Синий-зеленый». Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Игра с мячом «Цепочка». Работа в тетради № 2. Отгадывание загадок. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.
февраль	3	Профессии. Швея. Звуки С, СЬ. Занятие 1 (с.407-413)	1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация	Упражнение «Нужные предметы». Беседа. Составление рассказа по схеме. Упражнение «Найди и раскрась». Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Игра с мячом «Семейка слов». Игра «Украшаем сарафан». Упражнение «Подбери слова».

			произношения звука Р в словах с открытым слогом. 2. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.418-422)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, инициативности, самостоятельности.	Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Игра-соревнование «Кто скорее?». Коллективный рассказ по серии картинок. Упражнение «Слушай внимательно». Работа в тетради № 1.
февраль	4	Наша армия. Звуки с, съ, з, зь.	1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.

		Занятие 1 (с.448-454)	взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков С и З в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука Р в предложениях. 2. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Упражнение «Выложи схему». Работа в тетради № 1. Подвижная игра «Пограничник». Работа в тетради № 2. Игра «Моряки». Упражнение «Разноцветные кораблики».
--	--	------------------------------	--	---

			3.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности, самостоятельности.	
		Занятие 2 (с.458-461)	1.Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. 2.Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков С-З), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. 3.Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности.	Игра с мячом «Кто что делает?». Игра «Волшебные буквы». Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану. Подвижная игра «Пограничник». Игра-соревнование «У кого больше фишек?». Упражнение «Назови буквы». Упражнение «Обведи картинки». Игра «Сигнальщики».
III период обучения				
март	1	Профессии на стройке. Звуки з, зь. Буква З. Занятие 1 (с.427-432)	1.Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» <i>(профессия, работа, стройка,</i>	Беседа о профессиях строителей. Упражнение «Раздели и заberi». Упражнение «Маляры». Игра «Кто что делает?». Игра «Кто

			архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.	лишний?». Работа в тетради № 1. Упражнение «Строители».
		Занятие 2 (с.438-444)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование	Игра «Громко хлопай». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Физкультурная пауза

			навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука Р. 2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, общей, тонкой и артикуляционной моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Кровельщик». Упражнение «Строители». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради № 2. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на картинку.
март	2	Весна. Звук Ш. Буква Шш. Занятие 1 (с.469-476)	1. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического	Упражнение «Раздели на слоги». «Составь предложение». Игра с мячом «Приметы весны». Упражнение «Клен». Упражнение «Выложи схему». Работа в тетради № 1. Упражнение «Весенний ручеек». Игра-соревнование «У кого больше корабликов».

			строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука Р в предложении. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой, артикуляционной и общей моторики, координация речи с движением, тактильной чувствительности. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с.476-483)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой	Игра «Хлопни в ладоши». Упражнение «Кто слушает внимательно?». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Клен». Работа в тетради № 2. Составление рассказа по картине «Весна» по

			буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, мышления. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	коллективно составленному плану.
март	3	Комнатные растения. Звуки С, Ш. Занятие 1 (с.501-507)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков С и Ш в предложении), зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Игра «Что лишнее?». Игра «Шифровки». Пазлы «Комнатные растения» 8 частей. Подвижная игра «Комнатные растения». Работа в тетради № 2. Упражнение «Украсим кактус». Рассказы о комнатных растениях по схеме. Игра «Книжка-раскраска».

			ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с. 508-514)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Упражнение «Подбери листок». Упражнение «Составь и прочитай». Упражнение «Дорисуй картинку». Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам». Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней. Гимнастика «На окне в горшочках». Рассказ по серии картинок по частям.
март	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук Ж. буква Жж. Занятие 1 (с.527-533)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. 2. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Игра «Кого не стало?». Упражнение «Подними рыбку». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Работа в тетради № 2. Игра «Кто лишний?». Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам».

			3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.533-537)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука Р. 2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. 3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Работа в тетради № 2. Игра с мячом «Семейка слов». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Упражнение «Веселые рыбки». Рассказывание потешки «Ерши». Игра-соревнование «Ерши».
апрель	1	Наш город. Звуки Ш и Ж. Занятие 1 (с.553-558)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование	Рассматривание серии картинок «Лев и мяч» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Лев и сад». Рассказ по серии картинок «Лев и мяч». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Работа по книге «Мой букварь».

			притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука Р. 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Упражнение «Соедини картинки с буквами».
		Занятие 2 (с.558-563)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. 2. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), общей, тонкой и артикуляционной моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Работа по книжке-раскраске «Санкт-Петербург». Упражнение «Составь предложение». Подвижное упражнение «Летний сад». Рассказ о Петербурге. Чтение предложений. Упражнение «Буква потерялась». Работа по книге «Мой букварь».

апрель	2	Космос. Звук Э и буква Э. Занятие 1 (с.584-589)	1.Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения. 2.Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Отгадывание загадок. Работа в тетради № 1. Подвижное упражнение «Ракета». Упражнение «Кто же это?». Игра с мячом «Семейка слов». Игра «Кто полетит в ракете?». Чтение слов с пройденными буквами.
		Занятие 2 (с.589-594)	1.Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.	Игра «Зажги звезду». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «Ракета». Игра «Что делает?». Работа в тетради № 2. Рассказывание стихотворения

			Совершенствование навыка «печатания». 2. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением, ловкости, творческого воображения. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Космонавт». Упражнение «Посмотри и назови».
апрель	3	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки З, Ж. Занятие 1 (с.569-575)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений. 2. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Упражнение «Подбери слово». Упражнение с мячом «Назови ласково». Игра «Волшебный сундучок». Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней. Подвижная игра «Грядка». Рассказ по серии картинок. Упражнение «Будь внимательным». Отгадывание загадок.

			3.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.579-584)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. 2.Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Игра с мячом «Семейка слов». Игра «Что лишнее?». Игра «Закончи предложение». Подвижная игра «Грядка». Составление и анализ предложения. Разгадывание ребуса. Чтение предложений.
апрель	4	Хлеб. Звуки С, З, Ш, Ж. Занятие 1 (с.605-611)	1.Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб,</i>	Загадывание загадок по теме. Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...». Рассматривание картины и беседа по ней.

			комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука Р в игровой деятельности. 2. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Подвижная игра «Золотая рожь». Рассказ по картине «Золотая рожь». Игра «Кого чем угостим?».
		Занятие 2 (с.611-615)	1. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи	Игра «Соберем семейку слов». Игра «Чего не купишь в булочной?». Игра

			(образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков С, З, Ш, Ж в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. 2. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. 3. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Разноцветные квадраты». Пальчиковая гимнастика «Каша». Игра с мячом «Какая каша?». Составление и анализ предложений с опорой на картинки. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков Р, РЬ. Упражнение «Волшебный сноп». Игросоревнование «Кто скорее?».
май	1	Почта. Звуки К, Г, Х. Занятие 1 (с.626-631)	1. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С.Я. Маршака «Почта». Работа в тетради № 1. Игра «Отправь посылку». Артикуляционная гимнастика. Формирование правильной артикуляции звука РЬ. Игра «Волшебная посылка». Отгадывание загадок».

			Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Занятие 2 (с.631-635)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Игра «Чего не хватает?». Составление рассказа о почтальоне по картинке. Упражнение «Определи место звука в слове». Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Получи письмо». Артикуляционная гимнастика. Формирование правильной артикуляции звука РЬ.

			3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
май	2	Правила дорожного движения. Звуки В, Ф. Занятие 1 (с.643-648)	1.Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2.Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей и артикуляционной моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Составь предложение». Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Определи место звука в слове». Упражнение «Закончи предложение». Игровое упражнение «Есть-нет». Упражнение «Помоги Дяде Степе».

			самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Занятие 2 (с. 648-654)	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.	Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Машины». Составление детьми рассказа по серии картинок. Работа в тетради № 1. Разгадывание ребуса. Упражнение «Повтори за мной». Игра с мячом «Семейка слов».
май	3	Насекомые и пауки. Занятие 1 (с.654-659)	1. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать,</i>	Упражнение «Разноцветные бабочки». Рассматривание картины С.К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. Работа в тетради № 1. Игра с мячом «Закончи предложение». Упражнение «Гусеница», «Повтори за мной». Отгадывание загадок о насекомых. Упражнение

			порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом А). совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением, ловкости. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Подбери схему». Разгадывание ребуса.
		Занятие 2 (с. 660-663)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые».	Упражнение «Найди место». Игра «На полянке».

			Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. Упражнение «Что спрятал художник?», «Гусеница», «Помоги Иришке», «Кто лишний?». Игра «Разноцветные ромашки».
май	4	Времена года. Лето Занятие 1 (с.663-668)	1. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического	Составление предложений о лете по картинкам. Работа в тетради № 1. Игра «Разноцветные круги». Упражнение «Угадайте, где мы были». Игра «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу». Упражнение «Мы умеем читать»

			строю речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. 2. Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 2 (с. 674-678)	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков р-рь в предложениях. 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Составление плана рассказа по картине. Рассказ по картине. Упражнение «Угадайте, где мы были», «Повтори за мной». Игра «Что возьмем с собой на пляж». Упражнение «Мы читать умеем».

			3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	
--	--	--	--	--