

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Шумячский
ЦРР – детский сад «Солнышко»
протокол №1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Шумячский ЦРР – детский сад
«Солнышко» от «30» августа 2024
года № 42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного
процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Шумячский центр развития ребенка –
детский сад «Солнышко»
на 2024 – 2025 учебный год**

п.Шумячи
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	8
1.4.	Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей с нарушениями речи	9
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	15
2.2.	Основные направления работы педагога-психолога в детском саду	17
2.2.1.	Психологическая диагностика	17
2.2.2.	Психологическая коррекция	19
2.2.3.	Психологическое консультирование	19
2.2.4.	Психологическое просвещение	20
2.2.5.	Психологическая профилактика	20
2.3.	Описание профессиональной деятельности педагога-психолога направленной на коррекцию и развитие развития детей	21
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	26
2.5.	Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников	28
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Особенности организации работы по реализации Рабочей программы	31
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
3.3.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	34
	ПРИЛОЖЕНИЯ	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Рабочая программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шумячский центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» (далее - ДОО) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко», разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с учетом требований и положения ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностическая работа, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми 5-8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шумяцкий центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»;

– Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шумяцкий центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Охрана и укрепление психического здоровья детей представляет собой одну из главных задач дошкольного образовательного процесса. Наряду с ежегодным ростом числа эмоциональных и поведенческих трудностей у детей дошкольного возраста, развивающихся в условиях современного общества, подверженного активному давлению обильной информации, психологическое сопровождение является важнейшим фактором повышения качества образования и поддержания оптимального уровня психического функционирования ребенка в социокультурной среде.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, является «периодом первоначального фактического склада личности». Именно данный период характеризуется становлением основных личностных механизмов и образований. В данном возрасте развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самооценка, закладывается способность соподчинения мотивов, возрастает осознание и рефлексия личных переживаний ребенка.

Развиваясь, ребенок постоянно сталкивается с требованиями социальной среды, что способствует активации его незрелых адаптационных ресурсов. Психическая адаптация ребенка к требованиям социальной среды является непрерывным и постоянным процессом. Успешность адаптации определяется, прежде всего, функциональными возможностями ребенка, типологическими особенностями, социальной ситуацией развития, его адаптационными ресурсами способами преодоления вновь возникших препятствий на пути личностного роста.

Сталкиваясь с новой, нестандартной ситуацией, требования которой превышают возможности ребенка, у последнего актуализируется состояние тревоги разной интенсивности, в результате чего может возникать дезорганизация деятельности и поведения. При этом ребенок начинает действовать гораздо ниже своих возможностей, либо неадекватно данной ситуации. Часто на фоне эмоциональных и поведенческих нарушений (тревожность, агрессия, гиперактивность, недостаточная сформированность навыков общения) ребенку сложно освоиться в коллективе, найти постоянных друзей, сформировать устойчивую «Я-концепцию», он оказывается в изоляции от коллектива, что в свою очередь препятствует полноценному развитию его личности. Неадаптивное

поведение ребенка в более раннем возрасте может перерасти в асоциальные и антисоциальные формы поведения в подростковом.

Трудности в адаптации ребенка к требованиям социальной среды отражаются на соматическом здоровье дошкольника. Результаты многих исследований свидетельствуют о значимости психологических факторов (острый и хронический стресс, комплекс индивидуально-типологических особенностей человека, особенности семейного функционирования, условия воспитания) в формировании соматических, психосоматических и невротических расстройств. Данная проблема приобретает особое значение в связи с задачами профилактики нарушения здоровья в дошкольном возрасте.

Таким образом, психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации направлено, в первую очередь, на создание условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия и оптимального взаимодействия с окружающими его людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть ориентировано на психодиагностическую, коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, а также на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Роль деятельности педагога-психолога в ДОО возрастает, поскольку достижение образовательных целей будет неполным без психологического сопровождения. Грамотное формирование взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса дошкольного учреждения повышает эффективность работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание благоприятных условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в детском саду является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. В ДОО дети различных возрастных категорий имеют качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее – АОП ДО), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Режим работы педагога-психолога на 0,25 ставки – 9 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.2. Цель и задачи Рабочей программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду – повышение качества образования и формирование условий для успешной адаптации дошкольников к требованиям социокультурной и образовательной среды путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников и укреплению их эмоционального благополучия.
- 2) Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Способствовать созданию благоприятных условий развития и адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта системы отношений «я-дети- взрослые-окружающий мир».

4) Создавать условия для развития социальных, интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

5) Способствовать формированию социокультурной среды в ДОУ, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

6) Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

7) Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) в процессе общения с ребенком.

8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

9) Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает психологическое сопровождение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, с учетом особенностей их психофизического развития, образовательными потребностями и индивидуальными возможностями воспитанников.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; родители; педагоги.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

– Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

– Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей, а также их адаптации к условиям социокультурной и образовательной сред, строится на основе следующих *принципов*:

- принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- принцип развивающего вариативного образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами

самостоятельно;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО в рабочей программе учитываются:

- Индивидуальные потребности детей с ТНР.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

- Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.

- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей с ТНР

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы

жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного - к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметовой одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление,

воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Отклонение от нормы у таких детей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот - вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению

негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Для детей с ТНР наряду с указанными выше речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени.

Детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Трудности появляются при выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

Часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Результатом освоения рабочей программы детьми старшего возраста является адаптация к условиям ДООУ, а именно ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

- внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Планируемые результаты реализации психологического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ «Шумяцкий ЦРР – детский сад «Солнышко» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Направления деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Выявление уровня актуального развития ребенка 2. Своевременное выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей 3. Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы, изучение личностных особенностей у детей. 4. Изучение особенностей детско-родительских отношений	1. Тестирование. 2. Наблюдение. 3. Беседа. 4. Анализ продуктов творческой деятельности	1. Выделение категорий детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога. 2. Информирование родителей о возможных отклонениях в развитии детей. 3. Информирование родителей о причинах эмоционального неблагополучия у детей
Коррекционно-развивающая работа	1. Предупреждение отклоняющегося развития у дошкольников 2. Развитие и коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы воспитанников. 3. Коррекция детско-родительских отношений	1. Индивидуальные занятия. 2. Подгрупповые занятия 3. Групповые занятия	1. Снижение числа воспитанников с выраженными трудностями усвоения программы детского сада 2. Снижение числа воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями. 3. Стабилизация детско-родительских отношений.
Психологическое консультирование	1. Информирование родителей о причинах	1. Индивидуальная беседа. 2. Групповая	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения

	отклоняющегося развития у ребенка, а также о формах и способах эффективного взаимодействия с ребенком 2.Информирование педагогов об эффективных формах и способах взаимодействия с «трудными» воспитанниками и их семьями	консультация (пр. родительское собрание)	с нарушениями в эмоционально-волевой сфере связанными с недостаточным вниманием родителей и с деструктивными стилями воспитания. Улучшение эмоционального состояния педагогов. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями разного уровня коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Обеспечение условий для предупреждения различного рода нарушений (в различных сферах) у воспитанников, родителей и педагогов	1.Индивидуальные занятия. 2.Подгрупповые занятия 3.Групповые занятия	Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками нарушений в различных сферах.
Психологическое просвещение	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья, а также его эмоционального благополучия 2.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, а также в вопросах работы с семьей.	1.Индивидуальные консультации 2.Групповые консультации	1. Осознание родителями механизмов взаимосвязи эмоционального климата в семье и поведения ребенка. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью. 2.Осознание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями разного уровня коммуникативных возможностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -

это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Основные направления работы педагога-психолога в детском саду

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, психического и физического здоровья воспитанников, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, воспитателями, узкими специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Рабочая программа педагога-психолога определяет направления психолого-педагогической деятельности:

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный залы.

2.2.1 Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – выявление специфики актуального психического развития детей, их индивидуальных характеристик,

сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации отношений в системах «педагог-группа детей», «родитель – ребенок», «родитель-ребенок-педагог».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре-октябре и в мае) при письменном согласии родителей поводит скрининг-диагностику воспитанников ДОУ (индивидуально; в группе): оценка развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений, особенностей детей и родителей в ДОУ.

По результатам психологической диагностики определяются следующие категории воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи психолога:

- Дети с нарушениями познавательной сферы разной выраженности:
 - выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе;
 - трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительные улучшения запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе;
- Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога);
- Дети с трудностями в общении в связи с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

По результатам психологической диагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику адаптации детей в группе.

– Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

2.2.2. Психологическая коррекция

Психологическая коррекция - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психологическая коррекция проводится индивидуально, а также по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Данная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих задания и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей (Л.С. Выготский).

2.2.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования, благодаря непосредственного общения психолога с клиентом.

Психологическое консультирование сосредотачивается на решении профессиональных проблем, связанных с решением главной задачи психологической службы образования - содействие психическому, личностному развитию каждого ребенка.

Задачи психологического консультирования:

- ориентация родителей (законных представителей), педагогов, участвующих в образовательном процессе, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в выработке эффективных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Предметом обсуждения на психологическом консультировании могут быть результаты диагностики, личные переживания и проблемы связанные с детьми. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете индивидуально, опираясь на принцип конфиденциальности.

2.2.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической компетенции педагогов и родителей; приобщение взрослых (педагогов, родителей) к психологическим знаниям.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, семинар, семинар-практикум, лекции, педагогический совет.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, родительский тренинг, информационные стенды, тематические консультации.

2.2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

В контексте ФГОС ДО психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Основная цель психологической профилактики заключается в раскрытии возможностей возраста, снижении влияния рисков на развитие ребенка, раскрытии его индивидуальности, предупреждении нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Одним из важных разделов психологической профилактики является психогигиена, которая предполагает предоставление психологической информации для предотвращения возможных проблем всем участникам образовательного процесса:

- Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной и мотивационной сферы. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, используя преимущественно игровые формы работы в группе.

- Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального (профессионального) выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. В работе с педагогами можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т.д.

– Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.3. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога направленной на коррекцию и развитие развития детей

Цель коррекционно-развивающей деятельности – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Предметом деятельности педагога - психолога ДООУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы в ДООУ направлено на обеспечение развития и коррекции недостатков в психическом развитии детей с нарушениями речевого развития, посещающие группу компенсирующей направленности.

Основная задача психологического сопровождения — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

В начале учебного года на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Южная» дети, имеющие речевые нарушения, зачисляются в группу компенсирующей направленности. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК «Южная». В результате педагогами разрабатывается индивидуальная траектория развития ребенка, планирование работы.

Задачи:

1. Раннее выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в речевом развитии.

2. Оказание эффективной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы ДООУ, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Работа педагога-психолога ведется в следующих направлениях:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- активизации познавательных процессов у старших дошкольников;
- совершенствование мелкой моторики.
- развитие слухового-речевого внимания, восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- снятие тревожности у детей;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Взаимосвязь работы логопеда и педагога - психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, разработку рекомендаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей. Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР

Необходимым условием реализации АОП ДО для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. В рамках данного направления педагог-психолог проводит диагностическую работу по изучению познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, их осведомленности, особенностей поведения и общения, а также соответствие этих возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) проводится обследование детей с ТНР с целью выявления уровня развития познавательной и эмоционально-волевой и личностной сферы (мотивация, самооценка, произвольность, статус в группе, особенности общения, тревожность, агрессия).

В конце учебного года (апрель-май) психологическое обследование проводится с целью определения достигнутых результатов, динамики в развитии детей и дальнейшего пути развития воспитанников с ТНР 5-6 лет, а также определение уровня школьной зрелости детей 6-7 лет.

По запросу администрации, педагогов и родителей проводится индивидуальная углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальной и личностной сфер воспитанников.

Психологическое сопровождение детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляются согласно основным направлениям деятельности педагога-психолога.

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; -дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности.

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Календарно-тематическое планирование игр-занятий по развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы и коммуникативных навыков

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Количество часов
сентябрь		Вводное занятие. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Индивидуальная диагностика	1. знакомство, сплочение коллектива, развитие навыков позитивного социального поведения 2. изучение особенностей развития познавательных психических процессов и эмоционально-личностной сферы 3. изучение уровня школьной зрелости	2
		Игры на знакомство и сплочение коллектива. Групповая диагностика	1. знакомство, сплочение коллектива, развитие навыков позитивного социального поведения 2. психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей; изучение детско-родительских отношений	2
октябрь		Золотая осень	Игры-занятия на становление познавательной, коммуникативной и социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста	1
		Овощи и фрукты		1
		Лес осенью		1
		О дружбе и друзьях		1
		Внимание		1
ноябрь		Клякса	Задачи: - создание благоприятного психологического климата в группе; - развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников; - формирование чувства принадлежности к группе и позитивного отношения к своему «Я». - развитие познавательной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер; - развитие произвольности поведения;	1
		В царстве цифр и геометрических фигур		1
		Учимся думать		1
		Поздняя осень		1
		Снежинка Иринка		1
декабрь		Зимушка-зима		1
		Снеговик - сторож		1
		Новый год. Письмо от Дедушки Мороза		1
		Мороз Иванович		1
январь		Волшебные слова – наши верные друзья		1
		Животные		1
		День работы с клетками		1
февраль		Увлекательное путешествие в страну здоровья		1

		Увлекательное путешествие в страну знаний	• обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения • развитие школьной мотивации	1
		Школа – это хорошо!		1
		День работы с клетками		1
март		Для наших мам и бабушек		1
		Весна		1
		Поможем зайке		1
		Птицы		1
апрель		Волшебный лес		1
		Я и другие. Вовка в тридевятом царстве		1
		Насекомые		1
		Ленивая пчелка Юля		1
май		Диагностика на конец учебного года.	1. развитие школьно-значимых умений и навыков 2. изучение динамики развития познавательных психических процессов и эмоционально-личностной сферы 3. изучение уровня школьной зрелости на конец учебного года	2
		Итоговое занятие в форме соревнования «Знайки и Умейки»	демонстрация достижений детей	1
ВСЕГО:				36 ч.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ	
1.	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.
2.	Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.
3.	Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
4.	При необходимости рекомендации администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
5.	Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
6.	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
7.	Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
8.	Участвует в деятельности педагогического и иных советов

	образовательного учреждения, психолого-педагогических совещаниях.
9.	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10.	Предоставляет документацию в течении всего года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12.	Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
13.	Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей
14.	При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК «Южная
15.	Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем ДОУ	
1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Содействует повышению уровня взаимопонимания воспитателя с родителями.
10.	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (консультации по психологическим аспектам организации детского сна, режима жизнедеятельности детей).
11.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий. Подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОУ	
1.	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания.
3.	Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения

	релаксационных упражнений.
4.	Учит детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6.	Осуществляет сопровождение по развитию памяти, внимания, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7.	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8.	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по ФК	
1.	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных движений.
4.	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5.	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.
6.	Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом	
7.	Планирует совместно и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
8.	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
9.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
10.	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
11.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
12.	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
13.	Участвует в ПМПК- совещаниях (совместное составление заключений, представлений на детей).
14.	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации
15.	Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

2.5. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах

обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога:

- Психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- Психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- Психологическая коррекция (родители выполняют рекомендации педагога-психолога способствующие развитию ребенка);
- Психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах группы).

Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы: групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, буклеты).

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Преодоление конфликтов.	Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно- развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно- творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации работы по реализации Рабочей программы

Для решения поставленных задач может быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Пути реализации	Периодичность
1. Способствовать сохранению психического здоровья и поддержанию эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса (детей и взрослых)	Равномерное использование двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	Использование игра на развитие эмоциональной сферы	Постоянно
	Использование элементов арт-терапии.	По запросу
	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно) , диагностика (плановая либо по запросу)
	Способствовать адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-ноябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Развитие познавательных процессов детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка,	Уголок уединения в группе	Постоянно
	Уголок свободного творчества детей	Постоянно
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка,	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года

инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	В течение учебного года
	Работа на листе бумаги	В течение учебного года
5. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Мастер-классы, семинары ,	По запросу
	консультации	
	Совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу
	Психологическое консультирование	По запросу

Режим работы педагога- психолога

Согласно п.8.1 Положения «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. №536), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнения указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

График работы и циклограмма рабочего времени педагога-психолога составляются в соответствии с учебной нагрузкой педагога-психолога и утверждаются заведующим ДОУ.

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда МБДОУ «Шумячский ЦРР – детский сад «Солнышко» в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Кабинет педагога-психолога представляет собой помещение, оборудованное одним закрытым шкафом - для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми. В кабинете находится стол для ведения документации и 2 стола с четырьмя стульями для проведения занятий с детьми. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4 человек.

Освещенность достаточная: искусственное освещение (лампы дневного света).

Примерный перечень рабочего материала

1. Практический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий (наглядные материалы, разные виды конструктора, дидактические пособия, игрушки для сюжетно-ролевых игр).

2. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования: нервно-психическое развитие; воображение; речь; мышление; внимание; самооценка; моторика; память; статус в группе; эмоциональное развитие; произвольность; готовность к школьному обучению.

3. Сюжетные или образные игрушки.

4. Мозаика.

5. Книги для просмотра детьми.

6. Счетный материал.

7. Настольные, развивающие, дидактические игры.

8. Эмоциональный уголок: картинки с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.

9. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

10. Сюжетные картинки по разделам.

11. Методическая литература.

12. Документы, формы учета деятельности и отчетность

Оборудование

- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- рабочий стол педагога-психолога;

- стул взрослый (1);
- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младшего, старшего, подготовительного возраста и для детей;
- детский стол и стулья;
- игрушки
- игры на развитие памяти, мелкой моторики, воображения, внимания, эмоций и т.д.:
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, краски, карандаши, фломастеры, пирамидки, неваляшка, мягкий мячик-смайлик);

Демонстрационный материал

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);
- разрезные карточки с и карточки с изображением животных;
- зеркало.

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Волгоград, «Учитель», 2015г
2. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка., М., Дрофа-Плюс, 2003г.
3. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ»2004 г.
4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»,
5. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях
6. Давыдова О.И., Майер А.А., Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ, Санкт-Петербург, «детство-пресс», 2009г.
7. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», автор-составитель, издательство «Учитель» г. Волгоград
8. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
9. Катаева Л.И. «Система коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста», интернет;
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис,1999 г.
11. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить, М., «ТЦ Сфера», 2013г.
12. Ломтева Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка, М., Дрофа-Плюс, 2005г.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»

14. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
15. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», издательство «Учитель», г. Волгоград.;
16. Справочник дошкольного психолога Широкова Г.А.
17. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов, М. 2000
19. Стожарова М.Ю. «Формирование психологического здоровья дошкольников», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г.
20. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, 2005 г.
21. Чистякова М.М. Психогимнастика / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
22. Широкова Г.А., Справочник дошкольного психолога, Ростов н/Д: Феникс 2007 г.

Диагностические методики, используемые для изучения сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Личностный компонент универсальных учебных действий	Самооценка является очень важным показателем в развитии личности. Это то, как человек оценивает себя, свои качества, способности. Критерии личностной готовности ребенка к обучению – степень сформированности внутренней позиции школьника: ➤ Критерий Я хочу учиться! (мотивация)	Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) <i>В дошкольном возрасте ребенок только начинает узнавать себя, в основном из оценок и мнений окружающих, которые могут быть не всегда правильными и соответствующими действительности. Отсюда формируется неадекватная самооценка, которая может быть как заниженной, так и завышенной. Любые искажения влекут за собой трудности в дальнейшем общении и деятельности, поэтому их важно вовремя отслеживать и корректировать. Одним из способов изучения самооценки является методика Лесенка В.Г. Щур.</i> Стандартная беседа Т.А. Нежновой Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.
Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий	➤ умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; ➤ умение сохранять заданную цель; ➤ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; ➤ умение контролировать свою деятельность по результату; ➤ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова, 1994) Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.
Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий	Компоненты: ➤ потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; ➤ владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; ➤ желательно эмоционально	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

	позитивное отношение к процессу сотрудничества; ➤ ориентация на партнера по общению, ➤ умение слушать собеседника.	
Предпосылки познавательных универсальных учебных действий	➤ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ➤ поиск и выделение необходимой информации, ➤ моделирование, ➤ логические действия анализа (выделение признака из целого объекта), ➤ синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам), ➤ сравнения (выделение признака из целого ряда предметов), ➤ сериации (установление последовательных взаимосвязей), ➤ классификации (объединение по группам) объектов, ➤ установление причинно-следственных связей.	Методика «Исключение четвертого лишнего» Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Инструментарий для психолого - педагогического обследования уровня познавательного развития детей

- Методика «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений.
- Методики «Мисочки», «Пирамидка» направлены на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.
- Методика «Разрезные картинки» направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.
- Методика «Конструирование по образцу» (автор Т. В. Лаврентьева) направлена на выявление уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.
- Методика «Рыбка» (автор В. В. Холмовская) направлена на выявление уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности
- Методика «Дорисовывание фигур» (автор О. М. Дьяченко) направлена на выявление уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.
- Методики «Классификация по заданному принципу» (автор Е. Я. Агаева) , «Свободная классификация» направлены на выявление уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.
- Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер) направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.
- Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
- Методика «Исследование зрительной памяти» направлена на исследование особенностей зрительного запоминания.
- Методика Пьерона- Рузераиспользуется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.
- Методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц». Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений.
- Методика «Исключение понятий», «Исключение предметов». Данные, полученные при исследовании по этим методикам, позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

Приложение 3

Инструментарий для психолого - педагогического обследования личностной и эмоционально - волевой сферы детей.

- Методика "Рисунок семьи" Хоментаскас Г.Т.
 - "Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
 - Методика «Кактус» (авт. М. А.Панфилова) используется для исследования эмоциональной сферы.
 - Методика «Несуществующее животное» (авт. М.З. Дукаревич)
- Наблюдение за детьми на занятиях

Приложение 4

Инструментарий для психолого-педагогического обследования школьной зрелости.

- «Тест Керна –Иерасика»,
- Методика «Графический диктант», «Домик» (авт. Н. И. Гуткина)
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- Вербальный тест с целью изучения уровня развития словесно-логического мышления.

Приложение 5

Протокол изучения уровня развития

от « » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ориента ция		основные цвета	оттенки	Счет		геометрические формы	Методика «Разрезные картинки»	обобщение	4-ый лишний	уровень развития
		во времени	в пространстве			прямой до	обратный (от 10)					

Инструментарий для диагностики готовности к обучению в школе

- Изучение уровня школьной зрелости (тест Керна-Йирасека)
- Стандартная беседа с ребенком Нежновой с целью изучения уровня сформированности позиции школьника;
- Умение ориентироваться на образец, точно копировать. Изучение произвольности внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (Методика «Домик»);
- Вербальный тест с целью изучения уровня развития словесно-логического мышления.

Анкететы для родителей

Анкета для родителей №1 «Оценка уровня тревожности»

Ф.и. ребенка _____ возраст _____

Ф.и.о. родителя _____

Дата заполнения « » _____ 201__ г.

Особенность поведения проявляется постоянно -2 балла

Особенность поведения проявляется периодически -1 балл

Отсутствие данной особенности поведения – 0 баллов

вопрос	ответ
1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу	
2. Чуть что- в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться	
3. Капризничает, ни с того ни с сего раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть	
4. Очень часто обижается, «дуется», не переносит никаких замечаний	
5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно	
6. Все больше грустит и печалится без видимой причины	
7. Как и в первые годы, снова сосет соску, палец, все вертит в руках	
8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких, беспокойно спит, часто просыпается ночью, не может сразу прийти в себя утром	
9. Становится повышенно возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий	
10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях	
11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках	
12. Все быстрее устает, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время	
13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться, становится сам не свой, без конца меняет решение или уходит в себя	
14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром, нередко бледнеет, краснеет, потеет, беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи	
15. Снижается аппетит, часто и подолгу болеет, повышается без причины температура, часто пропускает детский сад (школу)	

Сумма баллов: _____ Вывод: _____

Анкета для родителей №2 «Мой ребенок и его особенности»

1. Каков Ваш ребенок (подчеркнуть)? Уверенный, не очень уверенный, неуверенный
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?

3. Какое у него любимое занятие? _____
4. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо способности? Какие?

5. Какое обычное состояние ребенка и его настроение?

6. Часто ли плачет Ваш ребенок?

7. Как засыпает? Как спит?

8. Быстро ли он устает?

9. Как он реагирует на замечания, наказания?

10. Как он реагирует на неудачи?

11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (подчеркнуть)?:
 - любит делать все самостоятельно, даже если не умеет
 - не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие
12. Каковы отношения со сверстниками (подчеркнуть)?:
 - умеет организовывать детей
 - выполняет только ведущие роли
 - успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли
 - подчиняется другим детям
13. О каких еще особенностях своего ребенка Вы хотите нам поведать?

14. Есть ли у Вашего ребенка проблемы? Какие? Как давно они появились? Что Вы пытались сделать, чтобы решить проблемы своего ребенка?

Предложения, замечания, пожелания

Спасибо за ответы на вопросы анкет!